

Мастер - класс

«Технология наглядного моделирования по развитию связной речи у старших дошкольников»

Воспитатель Дудникова Ольга Анатольевна

Цель: Познакомить с опытом работы по использованию технологии наглядного моделирования на занятиях по развитию речи старших дошкольников.

Задачи:

- Проверить эффективность применения технологии наглядного моделирования для улучшения качества освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста программы по развитию речи.
- Систематизировать и распространить передовой опыт работы в этой области.
- Повысить профессиональный уровень педагогов.

Оборудование: мнемотаблицы, карандаши, бумага.

Ход мастер – класса:

Организационный момент.

Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю Вашему вниманию опыт работы по использованию технологии наглядного моделирования по развитию связной речи у старших дошкольников.

Вводная часть.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей старшего дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Поэтому необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В старшем дошкольном возрасте, наряду с определёнными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребёнка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формирование личности в целом.

Развитию связной речи необходимо уделять особое внимание, так как это основной фактор готовности к обучению детей в школе. Ребенок с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами об игре, обсуждать действия, происходящие в совместной деятельности, быту. Самое важное, то, что правильная, хорошо развитая связная речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению к школе.

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи. Один из таких факторов, по мнению Л. В. Эльконина - наглядность. В качестве второго вспомогательного фактора мы выделим создание плана высказывания, на который неоднократно указывал психолог Л. С. Выготский. Поэтому, приёмы наглядного моделирования очень эффективны в работе по развитию речи детей.

Основная часть:

Задачами наглядного моделирования по развитию связной речи у старших дошкольников являются:

- развитие монологической речи у детей;
- обогащение словарного запаса у детей;
- формирование умения связно, последовательно, логично пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- формирование умения составлять рассказы (по образцу, плану) о предметах, временах года;
- развитие мышления, внимания, воображения, речеслуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук;
- формирование у детей потребности в речевом общении;
- воспитание культуры речевого общения.

Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Моделирование состоит из следующих этапов:

- усвоение и анализ сенсорного материала;
- перевод его на знаково-символический язык;
- работа с моделью.

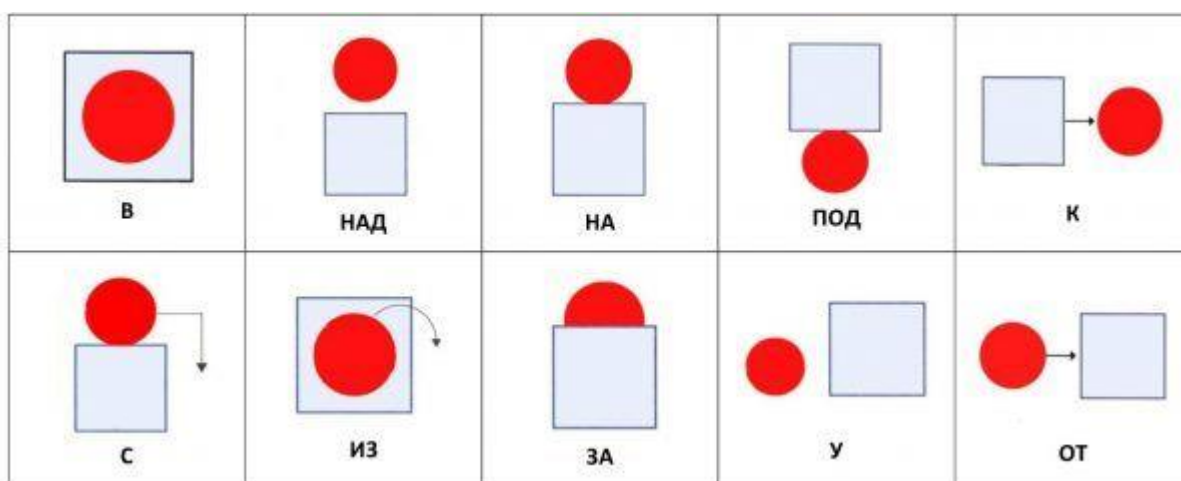
На разных возрастных этапах и в зависимости от индивидуальных способностей детей используются различные приемы наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы. Один из приемов моделирования – использование пиктограмм.

Пиктограмма - символическое изображение, заменяющее слова. Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи.
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми.
- слова - предметы: гриб, мост, заяц, человек, река.

Например, для создания пиктограмм к предлогам взяли за основу квадрат. (**Рисунок № 1**) Местоположение точки или стрелки подсказывает, какой предлог используется: символы-предлоги: в, от, над, на, через, из. Пользуясь такими пиктограммами, мы побуждаем ребёнка к речевой активности.

Рисунок № 1



Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально-условными. Прием замещения в большом случае используют воспитатели при драматизации русских народных сказок. (**Рисунок № 2, Рисунок № 3**) В начале

достаточно, чтобы ребенок поднимал соответствующий символ по ходу рассказывания сказки взрослым.

Рисунок № 2

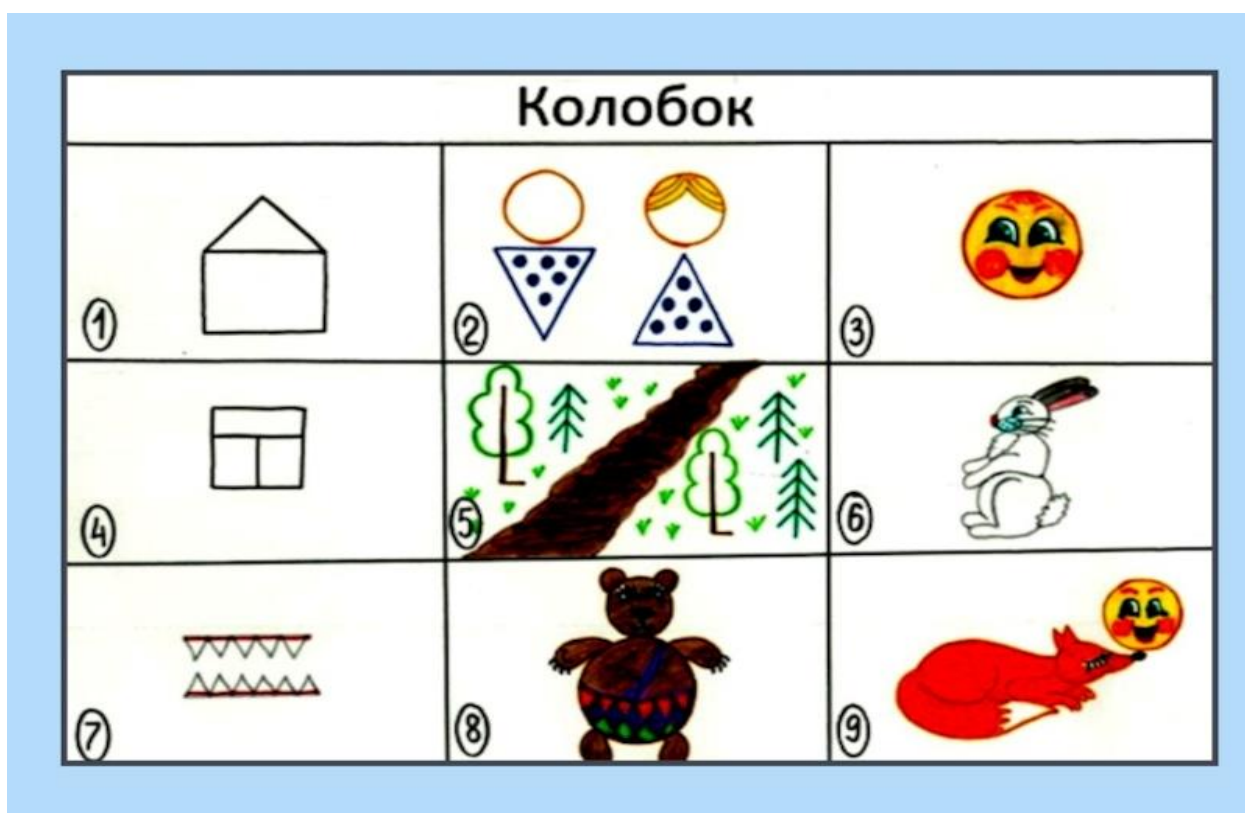


Рисунок № 3



Следующий прием наглядного моделирования – **мнемотаблицы**. Особенность приема – это применение не изображения предметов, а символов. Символизм характерен для детского рисунка в дошкольном возрасте и не вызывает трудностей в восприятии мнемотаблиц.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Что можно изобразить на мнемотаблице? В мнемотаблице можно изображать практически всё – т.е. производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. (**Рисунок № 4**)

Рисунок № 4



Этапы работы с мнемотаблицами:

- рассматривание таблицы;
- перекодирование информации, преобразование предложенного материала из символов в образы;
- воспроизведение материала (пересказ, заучивание текста, составление рассказа...).

Мнемотаблицы могут быть:

- предметные;
- предметно – схематические;
- схематические.

Если дети, справились с предметной моделью, то задание усложняется: даётся предметно – схематическая модель. Этот вид мнемотаблиц включает меньшее количество изображений. И только после этого дается

схематическая мнемотаблица. Критериями усвоения являются: правильное воспроизведение материала, умение самостоятельно расшифровывать символы.

Мнемотаблицы используются для:

- Заучивания стихов, загадок;
- Пересказа текстов;
- Составления описательных рассказов;
- Составления рассказов по сюжетной и пейзажной картине.

Предлагаю вместе зашифровать небольшое стихотворение с использованием мнемотаблицы. Для этого понадобится лист бумаги и карандаш. (Рисунок № 5)

Рисунок № 5

			Дед Мороз прислал нам ёлку
			Огоньки на ней зажёл.
			И блещят её иголки,
			А на веточках - снежок.

Особенно ощутимую помощь картинно-графический план оказывает в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах, посуде, временах года, животных.

Если на первоначальном этапе обучения детям даётся готовая мнемотаблица, то в последующем ребёнок может сам с помощью пиктограмм, символов составить для себя план пересказа. Важно проконтролировать, чтобы последовательность событий не была упущена. Нельзя не отметить, что не менее эффективны приемы моделирования и в коррекции лексико-грамматической стороны речи.

- Согласование существительного и числительного.
- Образование родственных слов.
- Образование сложных слов.
- Согласование в числе, роде, падеже

Заключительная часть

В заключении можно отметить, одна из актуальных проблем при переходе детей из детского сада в школу – это качество связной речи будущих первоклассников. С помощью технологии наглядного моделирования удаётся достичь следующих результатов у детей:

- повышается познавательный интерес и оказывается положительное воздействие на процесс формирования связной речи;
- увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- расширяется словарный запас детей;
- совершенствуются мышление и связная речь детей, делая высказывания детей более свободными, логичными и последовательными;
- развиваются все виды памяти (зрительная, слуховая, двигательная);
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Таким образом, **технология наглядного моделирования** можно и нужно использовать для облегчения процесса развития и коррекции развития речи у старших дошкольников.