

Мастер-класс
на тему: «Кинезиология как средство развития речи у детей
дошкольного возраста»
воспитатель Дудникова Ольга Анатольевна

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребёнка. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих различные речевые нарушения.

Для чего же нам нужна хорошо развитая речь:

- для социализации в обществе,
- для уверенности в собственных силах,
- для взаимодействия с окружающими людьми и т.д.

В современном мире большое значение уделяется развитию речи, в особенности развитию речи у детей. Поэтому педагоги, нейрофизиологи, врачи и доктора наук создают новые техники, методы и приемы развития речи у людей.

Я хотела бы Вас познакомить с одним очень интересным, на мой взгляд, методом развития не только речи, но и межполушарного взаимодействия! Это кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука, изучающая развитие умственных способностей (головного мозга) и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющий создать новые нейронные связи и активизировать межполушарное воздействие, которое является основой интеллекта. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7 лет, а у мальчиков до 8 – 8,5 лет.

Что дают нам кинезиологические упражнения:

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления;
- Развитие речи;
- Снятие эмоциональной напряженности;
- Создание положительного эмоционального настроения;
- Повышение стрессоустойчивости организма;
- Возможность радостного творческого учения, позитивного личностного роста;
- Формирование учебных навыков и умений;
- Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Все это необходимо для полноценного речевого развития детей. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев

рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи

Из всего многообразия комплексов, предложенного авторами практической кинезиологии, на занятиях мною использовались следующие кинезиологические упражнения, предусмотренные для различных этапов занятия.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарные взаимодействия, включают структуры мозга, контролирующие мышление, речь и поведение, активизируют процесс речевого развития.

Глазодвигательные упражнения

(позволяют расширить поле зрения, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют кровообращение, снимают умственное утомление, укрепляют зрение)



Движения по четырём направлениям и диагоналям. Упражнение совершается в медленном темпе (от 3 до 7с) с фиксацией в крайних положениях.

Глазодвигательные упражнения

Ребенок смотрит прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям, к себе - сведение глаз к центру, и от себя).

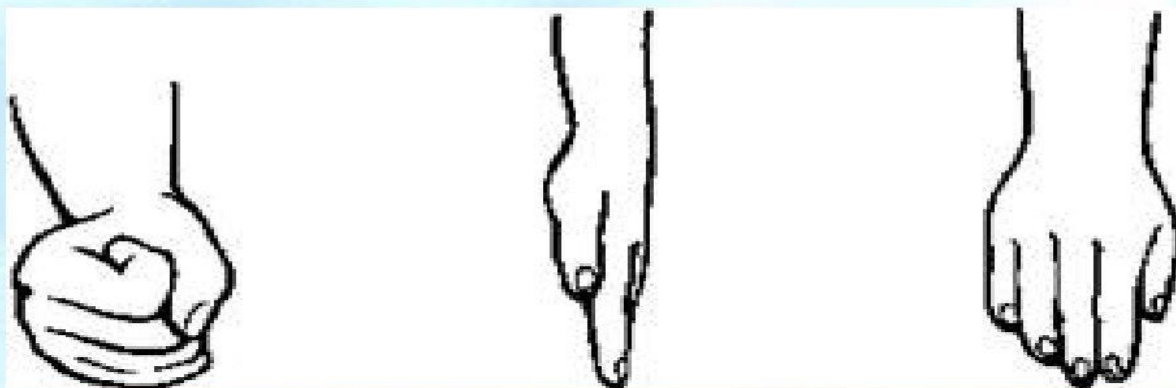


Движения глазами с привлечением движения языка (глаза и язык вправо - вдох, пауза, в исходное положение - выдох и т. д.).

Двигательные упражнения развивают тонкую моторику. Чем больше задействуются мелкие мышцы тела, тем больше выстраивается нервных путей между лобными отделами мозга и другими отделами, развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные движения (синкенезии).

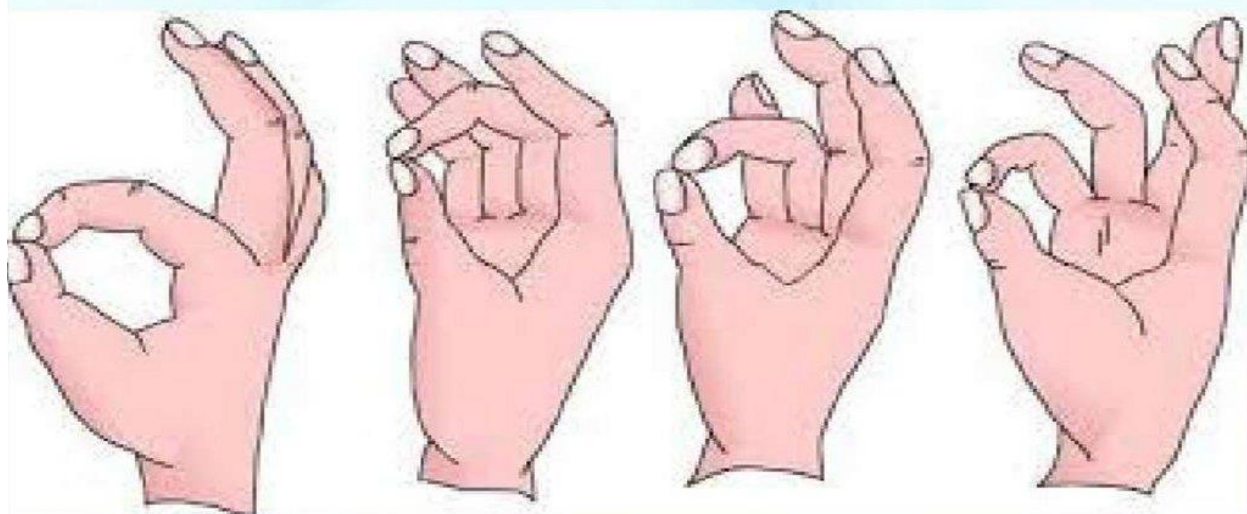
Кулак - ребро - ладонь. Три положения руки последовательно сменяют друг друга. Ребёнок повторяет 8–10 раз. Выполнение руками сначала поочередно, затем совместно.

Кулак-ребро-ладонь

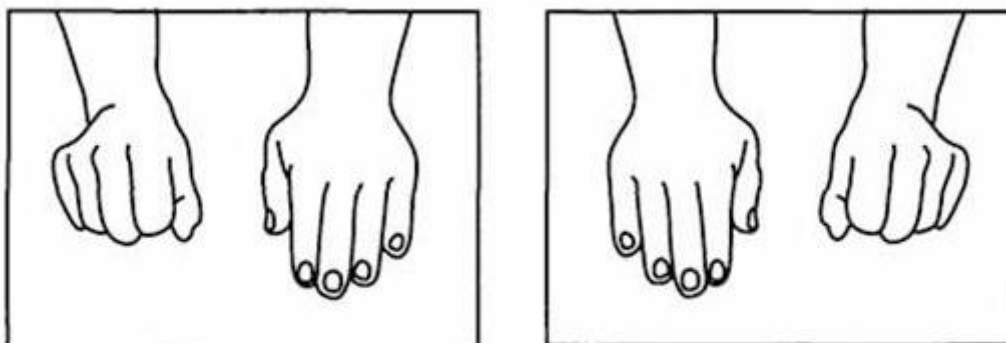


Колечко. Поочередно и как можно быстрее ребёнок перебирает пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. 8–10 повторений.

Колечко



Лягушка. Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью вниз. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8–10 повторений.



Живот-Голова. Поглаживание живота правой рукой по часовой стрелке, постукивание левой ладонью по макушке. Потом поменять руки.



Упражнения на дыхание улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Нырятьщик. Исходное положение - стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть - открыть нос и сделать выдох.

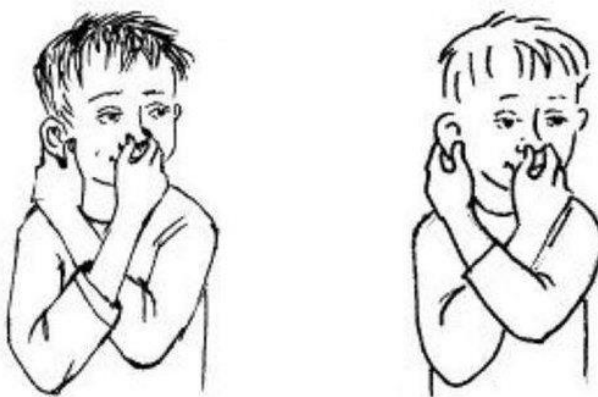
Свеча. Исходное положение - сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечки маленькими порциями воздуха.

Перекрёстные движения способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Ухо - нос. Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос и хлопнуть в ладоши. Поменять положение рук.

Упражнение "Ухо — нос"

- * Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, затем поменять положение рук «с точностью до наоборот».



Перекрёстное марширование. Медленно шагать попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Огонь и лёд. По команде «огонь» - интенсивные движения телом, по команде «лёд» - замереть, сильно напрягая мышцы. Выполнить 6–8 раз.

Сорви яблоко. Исходное положение - стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растёт яблоня с чудесными яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда их не удаётся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. То же самое провести для левой руки.

Тряпичная кукла и солдат. Исходное положение - стоя. Ребята, полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперёд и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и негнущегося. Повторить 5–8 раз.

Все упражнения можно использовать и с дополнительными целями.

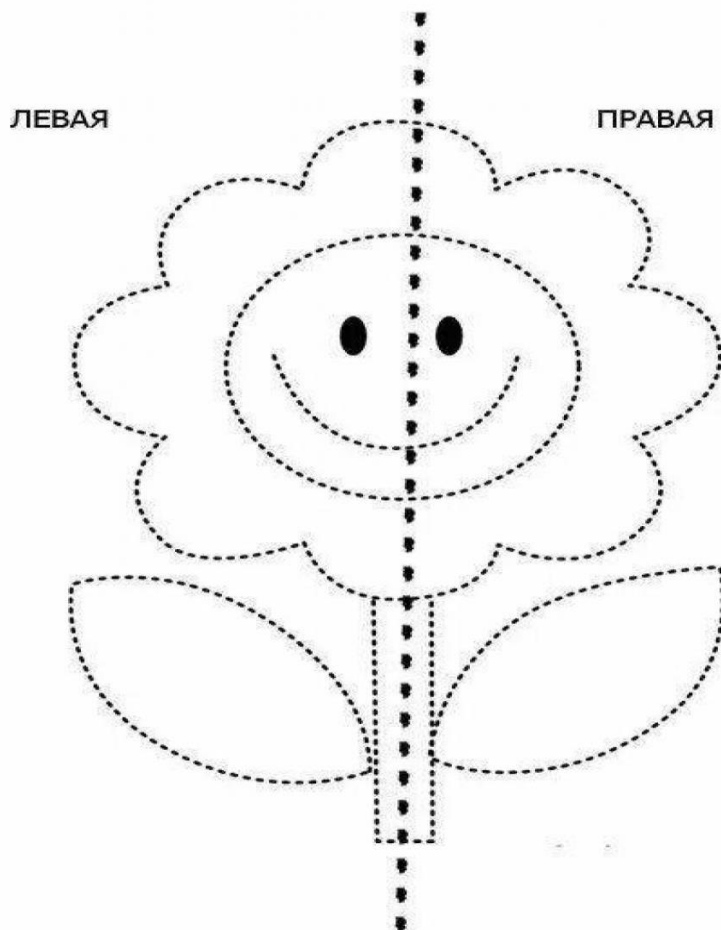
Например, упражнение «Колечко» подходит для деления слов на слоги. Выполняя ритмичные действия, дети проговаривают слова по слогам.

Упражнение «Солдат и тряпичная кукла» дополнить задачей: дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, изменяем название упражнения: «Солдат Макар стоит по стойке смирно, а кукла Мила мягкая, как резина». Педагог обращает внимание детей на первые звуки имён (Макар – «М» твёрдый согласный, Мила – «МЬ» мягкий звук), затем называет согласные твёрдые и мягкие, а дети, услышав твёрдый звук, должны выпрямиться и вытянуться в струнку как солдат, называет мягкий согласный звук – расслабиться и стать такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Выбирая правильное действие, дети бывают то солдатом, то куклой, различая при этом твёрдые и мягкие согласные звуки.

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.

Биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Совместные движения руки и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме, активизируя интеллектуальную деятельность, координацию движений и мелкую моторику. Поддерживает положительный эмоциональный настрой ребёнка, помогает удерживать интерес ребёнка к артикуляционной гимнастике.

Сейчас есть очень много готовых игр и пособий по кинезеологии (различные шаблоны и лабиринты для рисования двумя руками).



Кинезиологические мешочки и мячи, которые можно использовать для развития фонематического слуха, отработки слоговой структуры, автоматизации звуков и прочих этапов и видов логопедической работы. Очень удобно выполнять упражнения на отработку гласных и согласных звуков. Гласные - красный мячик, согласные - синий мячик.

Нейровосьмерка — тренажер для активации мыслительных способностей и развития интеллекта ребенка. В упражнениях с тренажером участвуют одновременно руки и глаза, задействованы оба полушария, речевой центр и мозжечок. Координированные движения стимулируют рост нервных клеток, увеличивают число нервных связей в мозге и улучшают межполушарное взаимодействие.

Чтобы коррекционно-развивающая работа показала положительный результат, в работе воспитателей рекомендуется проводить комплексы кинезиологических упражнений утром со всей группой перед занятиями или

как часть занятия. Упражнения с детьми выполняются ежедневно, в доброжелательной обстановке, стараясь выполнять точные движения. Продолжительность занятий кинезиологическими упражнениями зависит от возраста детей и может составлять от 5 до 20 минут в день. Кинезиологический цикл рекомендуется реализовать по 3–4 комплекса 1,5–2 месяца.

Кинезиологические упражнения можно использовать как на самих занятиях, в качестве динамических пауз, так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий.

Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Исходя из работ исследователей в области кинезиологии и практической работы с детьми, в том числе и моих наблюдений, можно утверждать, что использование кинезиологических упражнений плодотворно и благоприятно влияет на развитие психических процессов и речи у детей.

Включение в коррекционную работу кинезиологических упражнений позволяет сделать определенные выводы, что применение данного метода позволяет:

- улучшить мелкую моторику, внимание, память, речь, пространственные представления;
- снизить утомляемость, улучшить состояние физического здоровья;
- повысить способность к произвольному контролю;
- активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий;
- скорректировать недостатки речевого развития дошкольников.

Исследования показывают, что выполнение обычного действия «необычной» рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга.