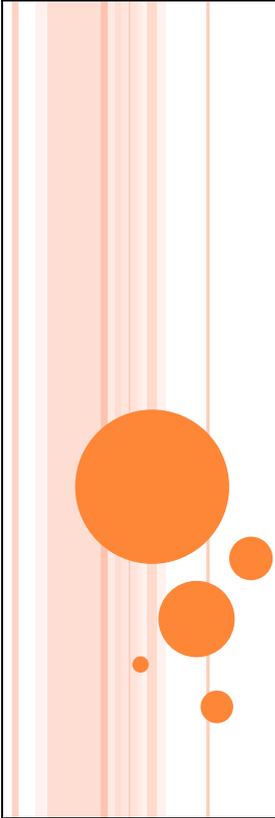


Слайд 1



РАЗВИТИЕ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «КЛАСТЕР»

Пикалова Лариса Николаевна,
воспитатель МДОБУ детский сад № 134 города Сочи

Слайд 2

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико - грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.
- **Дошкольный возраст** – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: **фонетической, лексической и грамматической**.
- **Актуальность технологии «Кластер» для дошкольников** обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.



Слайд 3

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ «КЛАСТЕР»

- приносит в педагогическую работу дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребенка, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей;
- оптимизируют процесс коррекции речи детей, помогают повысить результативность логопедического воздействия;
- служит для создания благоприятного эмоционального фона;
- способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций, оздоровлению всего организма

Слайд 4

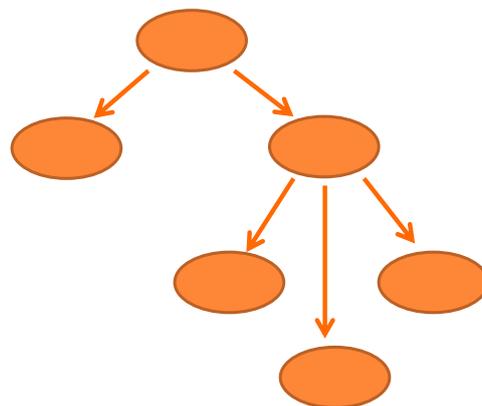
КЛАСТЕР

Кластер – в переводе с английского скопление, гроздь, пучок. Совокупность, объединение нескольких элементов, предметов.
Грозди – графический прием систематизации материала.

Метод кластера позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в текст или тему.

Он может применяться:

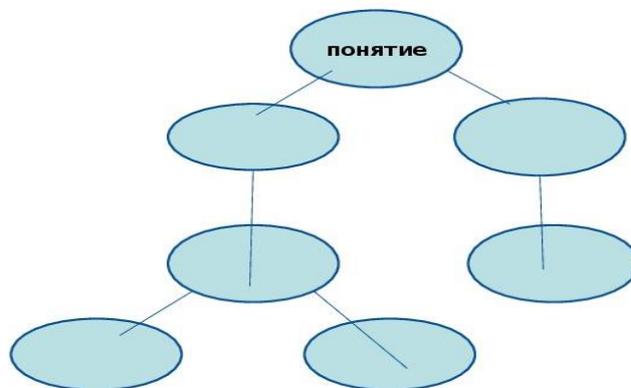
- на этапе вхождения или погружения в тему;
- для систематизации имеющейся информации;
- выявления областей недостаточного знания.



Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать знания по той или иной проблеме

Слайд 5

КЛАСТЕР - СХЕМА «ГРОЗДЬ»

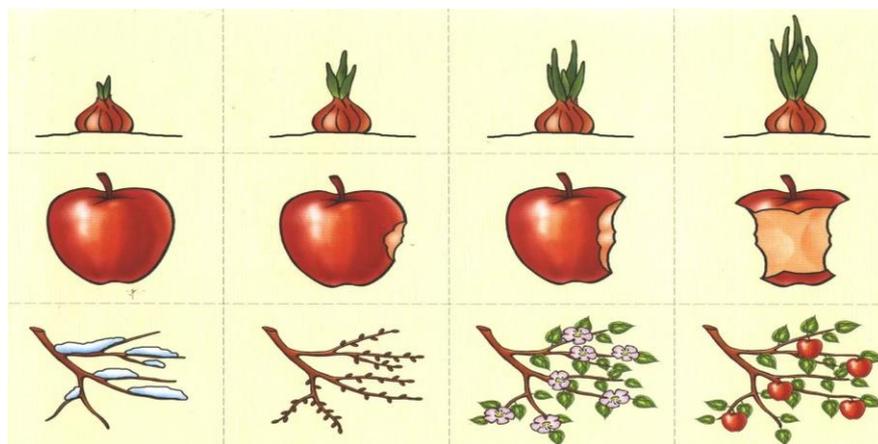


Характеризуется установлением взаимосвязи между более крупными и мелкими смысловыми единицами.



Слайд 6

КЛАСТЕР - СХЕМА «ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ»



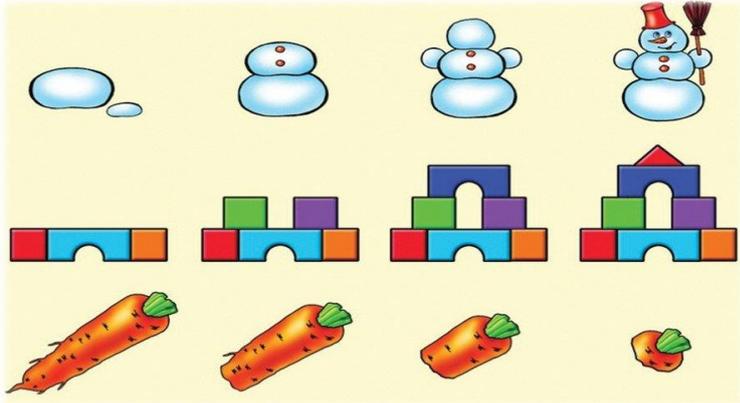
Данный кластер отражает строгую взаимосвязь, последовательность или цикличность объектов и явлений.



Слайд 7

КЛАСТЕР – СХЕМА «ПЕРЕПУТАННАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА»

Прием
«Перепутанные логические цепочки»
Используется на стадиях «ВЫЗОВ» и «РЕФЛЕКСИЯ»



Слайд 8



Слайд 9



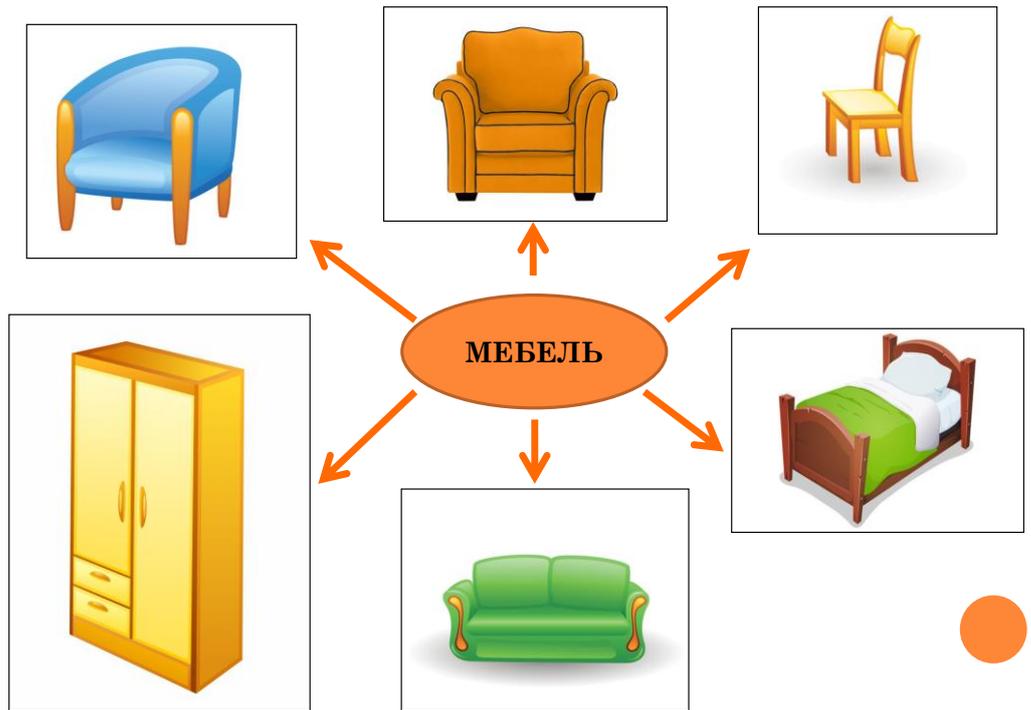
Слайд 10

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗБИВКЕ НА КЛАСТЕРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

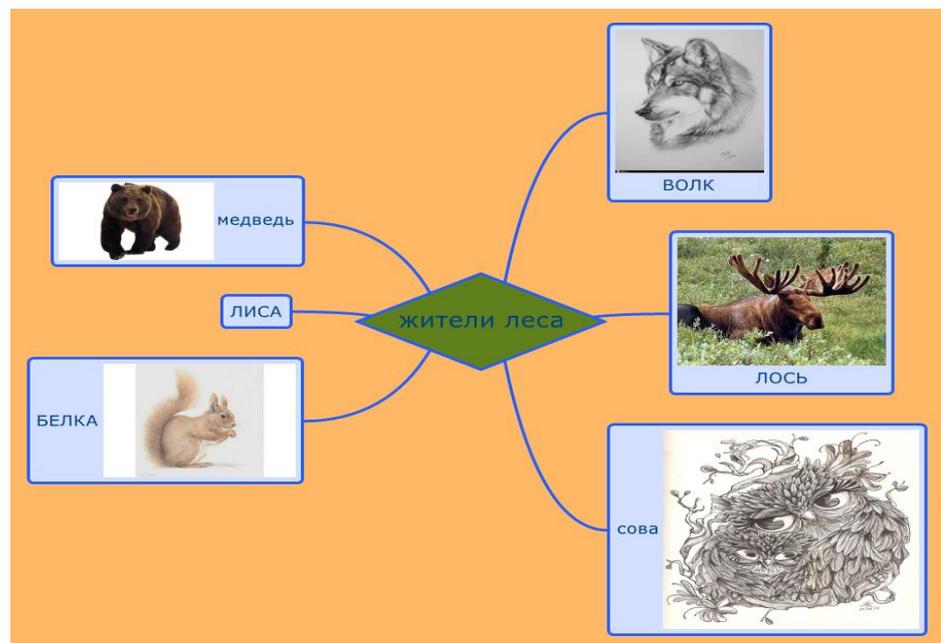
- В центре доски или листа в рамке (круге) размещается картинка (печатными буквами пишется ключевое понятие);
- Вокруг ключевого слова в пустых квадратах (кругах) размещаются картинки, которые ассоциативно связаны с данным понятием;
- Квадраты (круги) связываются цветными линиями-ветвями с ключевым понятием;
- У каждой картинки-ассоциации могут быть свои картинки-спутники, которые могут привести к укрупнению одной или нескольких «гроздей»;
- В результате проведенной операции происходит наглядное представление ключевого понятия.

A small orange circle is located in the bottom right corner of the slide.

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРА 1



ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРА 2



Слайд 13



Слайд 14

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ !**