

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения, экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у обучающегося культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать обучающемуся определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь воспитаннику осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание воспитанников широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью.

Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у дошкольников начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у дошкольников развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся - а это христианские добродетели.

Актуальность программы:

- занятия вовлекают дошкольников в изучение разнообразных проявлений природы так, чтобы дети получали от этого радость и чтобы у них формировалось положительное отношение к себе и своему окружению. Занятия приближают дошкольников к окружающему миру и к пониманию их собственных сложных взаимосвязей с природой;

- при проведении занятий идет поиск и поддержка дошкольников, проявляющих интерес к исследовательской и практической работе;

- устанавливаются творческие контакты между педагогами ДООУ, учреждениями дополнительного образования по решению проблем изучения и сохранения окружающей среды.

Новизна программы состоит в следующем:

- программа дополнительного образования детей «Юный эколог» направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: Формирование экологической культуры, познание красоты природы и бережного отношения к природе.

Задачи:

- способствовать формированию ответственного отношения к природе: решение вопросов экологического воспитания (*взаимосвязи между растениями и живой и неживой природой*); воспитание эстетических чувств обучающихся.

- развитие у дошкольников самостоятельности и познавательной активности в работе с растениями, природным материалом, а также с научно-познавательной литературой.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- принцип обучения дает возможность постепенного введения дошкольников в мир живой и неживой природы;

- принцип индивидуального подхода к воспитанникам предусматривает отношение между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических (*исследовательских*) заданий;

- принцип систематизации навыков воспитанников основан на получении от педагога знания, умения и навыков в области цветоводства, их применения на практике, что способствует повышению знаний, наблюдательности.

Формы реализации программы.

Формы работы с воспитанниками предлагаются различные: теоретические, практические занятия, работа с литературой, конкурсы, праздники, викторины, экскурсии детей с родителями.

Качество знаний, умений, навыков воспитанников контролируется на основе тестирования, оценивается по качеству практических работ, а также творческих работ, представленных на отчетной выставке.

Форма занятий в творческом объединении - групповая и индивидуальная. Вид группы- профильный, состав- постоянный. При наборе группы соблюдается принцип добровольности